

Негативное влияние интернет – зависимости на подростков.

Слайд 1: титульный

Слайд 2: В наше время, все большее значение приобретает Интернет. Интернет везде: в мобильном телефоне, в домашнем и школьном компьютере, в библиотеке, в телевизоре, в магазине и даже в автомобиле.

С появлением сети Интернет, он стал лучшим способом поиска информации, делового общения, отдыха и т.д. Наши сверстники не могут себе представить и дня без общения в Интернете, зачастую предпочитая общение в нем любым другим видам развлечений. Нет необходимости личного общения, ведь можно, не выходя из дома, общаться в чатах, по электронной почте.

Слайд 3: Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений:
во-первых, по статистике: в мире интернет - зависимых в четыре раза больше, чем наркозависимых. В Европе, вслед за Азией и Америкой, уже начали открывать соответствующие клиники. В России таких учреждений нет, да и пристрастие к Всемирной паутине зачастую не воспринимают как серьезную проблему;
во-вторых, чрезмерное пристрастие к интернету разрушающе действует на ребенка, вызывает отрицательное воздействие на психику;
в-третьих, отсутствие глубоких исследований в этой области в силу относительной новизны феномена Интернет - зависимости, который до настоящего времени в русскоязычной литературе практически не рассматривался.

Слайд 4: Цель исследования: исследование проблемы интернет - зависимости, степени распространенности и особенностей этого явления. В связи с этим можно поставить следующие задачи:

1. Изучить имеющиеся источники по проблеме интернет-зависимости.
2. Определить понятия и критерии интернет-зависимости.
3. Сформулировать причины и стадии интернет-зависимости.
4. Выяснить наличие и степень распространения зависимости от Интернета учащихся 7, 9-11-х классов и учителей школы.
5. Рассмотреть влияние интернет-зависимости на личность подростка.

6. Подготовить рекомендации по профилактике интерне-зависимости для учащихся, педагогов, родителей.

Слайд 5: Гипотеза исследования: предположим, что интернет оказывает негативное влияние на подростков.

Методы исследования:

Теоретический – изучение анализ литературы по теме исследования.

Практический - анкетирование, наблюдение, математическая обработка данных, построение диаграмм, встреча со специалистами.

Объект исследования: учащиеся, педагоги, родители МБОУ СОШ №2 г. Суворова

Предмет исследования:

Отрицательное влияние интернета на подростков и профилактика этого влияния.

Слайд 6: План работы творческой группы по реализации исследовательской работы:

1. Формулировка темы исследовательской работы творческой группой под руководством педагогов.
2. Изучение источников по проблеме интернет – зависимости.
3. Проведение исследований.
4. Анализ результатов исследований, составление диаграмм.
5. Выводы по теме, подготовка презентации, защита исследовательской работы.

Слайд 7: Интернет - это телекоммуникационная сеть, которая стала глобальной и является основой для Всемирной паутины.

Первая идея родилась 2 сентября 1969 года в лаборатории Лена Кляйнрока Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе. Первым сервером стал ARPANET компьютер Honeywell 516 имевший 12 КБайт оперативной памяти. 29 октября 1969 года было передано по Интернету первое в истории слово – слог «ЛО». Исследователи передавали с одного компьютера на другой команду "подключиться" - "ЛОГ-ИН". До конца 1969 года к новой сети присоединились Университет Калифорнии в Санта-Барбаре и Университет Юты.

Так появилась первая компьютерная сеть ARPANET. Затем сеть ARPANET начала активно расти и развиваться, её начали использовать учёные из разных областей науки.

В 2008 году пользователей Интернета было уже более 1,4 млрд. человек.

Слайд 8: Несомненно, без интернета современный человек не представляет свою жизнь. Но, к сожалению, несмотря на массу плюсов, Интернет может вызывать зависимость.

Интернет-зависимость – навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета.

Слайд 9: Впервые такое расстройство было описано в 1995 году нью-йоркским психиатром Иваном Голдбергом. Сам же термин «Интернет-зависимость» был введен им же еще в 1996 году. Данный термин описывал неоправданно долгое, возможно патологическое, пребывание в Интернете.

В 1994 году психиатр Кимберли Янг разработала и опубликовала на сайте тест-опросник, направленный на выявление Интернет-зависимости и получила около 500 ответов. Большинство ответивших были признаны Интернет-зависимыми.

Слайд 10: По системе критериев И.Голдберга, можно констатировать Интернет–зависимость при наличии 3 пунктов из следующих:

1. Количество времени, которое нужно провести в Интернет, чтобы достичь удовлетворения (иногда удовольствие от общения в сети граничит с эйфорией), заметно возрастает.
2. Если человек не увеличивает количество времени, которое он проводит в Интернет, то эффект заметно снижается.
3. Пользователь совершает попытки отказаться от Интернета, или проводить в нем меньше времени.

Слайд 11: Причины формирования интернет-зависимости:

1. Несформировавшаяся психика и эмоциональная нестабильность
2. Круг потребностей, которые подростки удовлетворяют с помощью Интернета: потребность в самостоятельности (независимости от родителей); потребность в самореализации и признании; потребность в общении, в принадлежности к группе по интересам, в любви; потребность в обладании; познавательную потребность; также владение знаниями способствует достижению признания сверстников и самореализации.

Слайд 12: Стадии Интернет- зависимости.

Первая стадия — интерес. Друзья посоветовали, как отвлечься от проблем, «убить время», развлечься.

Вторая стадия — втягивание. Воздержание сопровождается настоящими «ломками»: и скучно, и грустно, и дела не идут на ум.

Третья стадия — зависимость. Конечно, люди с нарушенной психикой находят мир и покой в Интернете, потому что избавляются там от многих реальных проблем. Но и психически здоровые люди при чрезмерном увлечении Интернетом становятся зависимыми от него, а всякая зависимость в той или иной степени — нарушение психики.

Слайд 13: В ходе опросов учащихся 7, 9-11 классов мы выяснили, что знакомство с Интернетом происходит у большинства после 12-ти лет, но 40% респондентов в более раннем возрасте с ним познакомились. Это произошло, потому что в виртуальном мире они себя комфортней чувствуют 35%, не нашли друзей в реальном мире 10%, 21% не имеют достаточного времени для живого общения. И только 34% отметили, что они предпочитают виртуальному реальное общение. По-нашему мнению, такое положение развивает в подростках нежелание бороться с возникающими в реальности проблемами, слабоволие, отсутствие умения общаться.

Слайд 14: Интернет-зависимость порождает психологические проблемы: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время за компьютером, дискомфорт при отсутствии возможности пользования интернетом. Используя Интернет, подросток вместо стремления "думать" и "учить" предпочитает "искать". Многие дети открыто признают, что часто посещают запрещенные родителями сайты. При этом у них возникает иллюзия вседозволенности и безнаказанности.

В ходе исследования мы выяснили, как подростки сами определяют негативное для себя воздействие интернета: 45% опрошенных говорят о том, что у них портится зрение, около 37% признаются, что тратят свое время в пустую, у 25% учащихся нарушается режим сна, 20% наблюдают у себя

искривление осанки, 14% ребят становятся очень раздражительными и подвергаются приступам агрессии из-за долгой деятельности в интернете. Но также есть те, кто никакого негативного воздействия интернета не замечает – это около 25% нами опрошенных (диаграмма №3). Из опроса видно, что подростки осознают негативное влияние Интернета, но не могут четко сформулировать и определить это негативное влияние по отношению к себе. Не представляют себе, как это скажется в будущем. Молодые люди не могут увидеть всей картины разрушения своей личности, закрывают глаза на все отрицательные моменты использования Интернета из-за мнимых благ.

Слайд 15: Мы провели с наши респондентами тест Кимберли Янг. По результатам теста в школе (80 человек):

29% не имеют зависимости от Интернета,

42% слабая зависимость,

25% средняя,

4% сильная.

Вывод: в группе риска 71% или 57 человек.

Слайд 16: Сами ребята определили свою зависимость так:

43% зависимы – 34 человека,

44% не зависимы – 35 человек,

13% затруднились ответить – 11 человек.

Таким образом, по мнению ребят, в группе риска 56% - 45 человек.

Научные результаты отличаются от самоопределения.

Вывод: не все респонденты откровенно признают свою зависимость.

Слайд 17: Мы выяснили, что 63% респондентов (50 чел.) ежедневно в сети,

30% (24 чел.) заходят 2-3 раза в неделю,

7% (6 чел.) – 5-6 раз в месяц.

Причем, чем старше респондент, тем больше времени он проводит в сети.

Современные гаджеты позволяют заходить в сеть в любое время, что усугубляет зависимость.

Причем, чем старше респондент, тем больше времени он проводит в сети. У них более современные гаджеты, которые позволяют заходить в сеть в любое время. Это не только усугубляет состояние интернет-зависимости

подростков, но и все больше отрезает их от социума, обособляет от окружающего общества.

Слайд 18: Наши исследования нашли подтверждение у школьного психолога Жариковой И. В. Она подтвердила, что к ней обращались родители, заметившие в детях раздражительность, желание как можно больше времени проводить за компьютером, истерики, если их этого лишают. После работы с такими ребятами, выяснилось, что у них выраженная зависимость от Интернета. Они получали помощь и направлялись для углубленного лечения к специалистам. Жарикова И.В. согласилась с актуальностью проблемы, с возросшим интересом к Интернету и с негативными последствиями для молодого организма. Предложила обсудить интернет-зависимость с учителями, родителями и ребятами.

Слайд 19: Опрос показал, что чаще всего Интернет используется для общения, поиска новостей, развлечений, покупок.

Отрадно, что 80% Интернет помогает в учебе.

Но не стоит забывать, что все указанное происходит в виртуальном мире.

Современные подростки значительно отличаются от подростков не только прошедшего столетия, но и последних десятилетий. Теперь они стали реже гулять, меньше общаться со сверстниками, предпочитая виртуальных друзей. Привычные возгласы мам «Опять на улицу собрался!?» сменились не меньшим по эмоциям «Опять в Интернете сидишь!?». Эту фразу слышим и мы, и наши сверстники.

Слайд 20: Подростки стали формально зависимы от: Поисковых систем (91%),

Виртуальных энциклопедий (82%),

Сайтов СМИ (68%),

Развлекательных сайтов (68%).

54% - форумы и чаты,

47% - игры.

Вывод: для подростков важно само нахождение в сети, пугает пристрастие к развлечениям, играм, запрещенным сайтам.

С появлением сети Интернет подростки стали все чаще обращаться к поисковым системам не столько для получения новой информации, сколько для самого факта нахождения в сети.

Слайд 21: Несмотря на то, что психические расстройства из-за интернет - зависимости не включены в официальную классификацию заболеваний DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders - Справочник по диагностике и статистике психических расстройств) Всемирная организация здравоохранения причислила Интернет-зависимость к категории патологических пристрастий. По мнению многих специалистов, "интернетомания" опасна.

Для ее предотвращения:

- В школе. Развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплочение ученической группы, проведение совместных мероприятий, проектов, направленных на реальное межличностное общение.
- Родители. На них главная ответственность. Ограничить нахождение подростка в сети, контролировать с кем и по поводу чего он в Интернете; обращаться к специалисту в необходимых случаях.

Слайд 22: Исследование показало, что 69% респондентов в случае определения ими зависимости от Интернета обратятся к психологу, позвонят по телефону доверия, 22% - не знают, куда обратиться, 9% - попросят помощи у друзей и родственников. Вывод: ребята не осознают проблемы, поэтому и не знают, куда обращаться.

Слайд 23: В Суворовской ЦРБ работает специалист по наркотической, алкогольной и никотиновой зависимостям врач-нарколог Малыхина Р.Г. Проанализировав нашу исследовательскую работу, она подтвердила наличие проблемы интернет-зависимости у современных подростков. Отметила, что увлечение Интернетом может стать причиной наркомании, алкоголизма, игромании. Она считает, что данную проблему можно вынести на обсуждение широкой общественности.

Слайд 24: В ходе работы над темой своей работы мы пришли к следующим выводам:

1. Благодаря своим качествам: анонимности, доступности, невидимости, безопасности, простоты использования, Интернет оказывает неоценимую услугу людям, но в то же время может наносить вред подросткам и молодежи, которые вместо социализации в реальном мире, находят возможность социализации в мире Виртуальном. Но кто знает, возможно, существование в параллельных мирах – наше будущее, и мы только готовимся к жизни в других измерениях.

2. Интернет не всегда вреден для психологического здоровья. Иногда людям просто негде самовыразиться и проявить свои творческие способности, многие используют интернет как источник информации. Но при неправильном использовании компьютера он может стать опасным и для физического здоровья.

3. Интернет – одно из лучших изобретение в мире. Но всему нужна своя мера, и не стоит быть фанатом чего-либо и культивировать Интернет, быть его рабом. Просто используйте Интернет, как средство для достижения ваших целей. Определитесь, что вы хотите от этого уникального средства коммуникации между людьми.